



Istituto Paritario “Mazzini”

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

CLASSE 5[^]C A.F.M.



Composizione del Consiglio di Classe:

Docente	Materia	Firma
D'AMBROSIO MARIA	Inglese	
MIRANTE MELISSA	Spagnolo	
CARROCCI SARINA	Economia Aziendale	
FELLA ALEANDRO	Matematica	
LONGO ANTONELLA	Diritto	
LONGO ANTONELLA	Educazione Civica	
SALVATORE SIMONE	Scienze Motorie	
LONGO ANTONELLA	Economia Politica	
MASCIOLI MIRIAM	Italiano	
MASCIOLI MIRIAM	Storia	

Il Dirigente Scolastico



Il progetto educativo dell'Istituto Mazzini

L'Istituto Paritario MAZZINI ha come finalità l'educazione alla complessità. I nostri giovani, conseguito il diploma, devono essere capaci di vivere attivamente in una società ormai troppo complessa. È quindi forte la volontà di finalizzare l'intervento educativo in una prospettiva integrale della personalità in collaborazione con la famiglia, nel rispetto sia della libertà dell'insegnamento dei docenti, sia della coscienza morale e civile degli alunni, da tutelare nell'ambito delle norme costituzionali e degli ordinamenti della scuola, stabiliti dalle leggi dello Stato. L'articolo 3 della Costituzione Repubblicana del 1948 recita «è compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini impediscono pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica sociale del paese». Cosa significa pieno sviluppo della persona umana? L'esigenza del “*pieno sviluppo*” sancito dall'art.3 della Costituzione, comporta non solo il più alto livello possibile di formazione dei singoli alunni, ma anche l'attenzione a tutte le dimensioni della personalità, da quelle motoria a quella affettiva, sociale, morale, linguistica, cognitive, estetica ecc. Occorre che la formazione sia non solo piena, ma anche *integrale*, in quanto si ritiene che tutti gli aspetti della personalità debbano risultare formati, e che non si debbano verificare squilibri e atrofie. Oggi più che mai si è presa consapevolezza che la formazione dell'uomo non può essere limitata solo ad alcuni aspetti della personalità, e questo per diverse ragioni: l'uomo non può essere ridotto a sola intelligenza, ma va considerato nella integralità delle sue dimensioni; ogni essere umano va considerato come uomo intero, come piena umanità; in ogni uomo deve rivivere, anche se in forme e modalità diversificate e a livelli differenziati, l'umanità di tutti gli uomini che sono stati e che sono, degli uomini di tutti i tempi, e di tutti i luoghi “*Homo sum: nihil humani a me alienum puto*” Evidentemente, la formazione integrale non può essere concepita in senso quantitativo. Il singolo individuo non può racchiudere in sé l'universale patrimonio culturale che gli innumerevoli



uomini vissuti sulla faccia della terra hanno creato; egli deve però aprirsi a questo patrimonio culturale, a tutte le capacità, le abilità, gli atteggiamenti, i saperi che gli uomini hanno creato in tutti i luoghi e in tutti i tempi. Noi della scuola MAZZINI, durante le continue riunioni, ci siamo chiesti se ciò fosse possibile. È possibile che l'uomo assommi in sé tutta l'umanità che si è espressa nei diversi popoli e nei diversi individui che hanno popolato la faccia della terra e che costituisce quella che in senso quantitativo e qualitativo viene definita *humanitas*? Senz'altro non in senso quantitativo, come possesso di tutte le capacità, di tutti gli atteggiamenti e di tutte le conoscenze umane, ma certamente come aperture ad esse, come sviluppo di atteggiamenti e di capacità generali che riguardino tutte le dimensioni dell'uomo e come acquisizione delle strutture del sapere, dei quadri concettuali delle idee generali. Per concludere, in una civiltà in rapida trasformazione, nella quale peraltro la riqualificazione professionale si impone con un ritmo non superiore al decennio la scuola deve abbandonare definitivamente la pretesa di trasmettere le conoscenze necessarie: nessuno oggi sa quello che i giovani dovranno sapere domani, oggi più che mai siamo consapevoli che alla scuola incombe il compito della formazione, della formazione integrale, della piena formazione, del pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto dell'identità personali, sociali e culturali. In questa prospettiva, l'offerta della nostra scuola, è un'offerta formativa costituita indubbiamente dalle conoscenze essenziali ma costruita anche primariamente dalle competenze e dagli atteggiamenti che attengono alla formazione delle diverse dimensioni della personalità.



Informazioni sull'indirizzo di studi

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede una buona cultura generale, ha competenze nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifiche con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema azienda e contribuire all'innovazione ed al miglioramento dell'impresa.

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

Docente	Materia	Ore settimanali
D'AMBROSIO MARIA	Inglese	3
MIRIANTE MELISSA	Spagnolo	3
CARROCCI SARINA	Economia Aziendale	8
FELLA ALEANDRO	Matematica	3



LONGO ANTONELLA	Ec. Politica	3
SALVATORE SIMONE	Scienze Motorie	2
LONGO ANTONELLA	Diritto	3
MASCIOLI MIRIAM	Italiano	4
MASCIOLI MIRIAM	Storia	2
	Totale ore settimanali	31

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente	Materia	Ore
D'AMBROSIO MARIA	Inglese	4
MIRANTE MELISSA	Spagnolo	1



CARROCCI SARINA	Economia Aziendale	5
FELLA ALEANDRO	Matematica	2
LONGO ANTONELLA	Economia Politica	3
SALVATORE SIMONE	Scienze Motorie	2
LONGO ANTONELLA	Diritto	4
MASCIOLI MIRIAM	Italiano	6
MASCIOLI MIRIAM	Storia	6
	Totale ore	33



Formazione e andamento educativo-didattico della classe

La classe 5^C presenta n° 30 alunni, di cui 5 alunni con Piano Didattico Personalizzato (PDP) e un alunno che è stato affiancato dall'insegnante di sostegno. Ad inizio anno, considerata la presenza di alunni aventi una diversa situazione di partenza, inclusi gli studenti con PDP, i docenti hanno tentato di rendere omogeneo il livello dei prerequisiti del gruppo classe con delle lezioni di ripasso: tale fatto ha comportato un certo ritardo nello svolgimento dei programmi, non tutta la classe ha peraltro risposto in modo adeguato alle sollecitazioni ricevute. Il comportamento della classe è stato generalmente corretto. Resta da sottolineare però che la classe, soprattutto per alcuni elementi, a volte ha dimostrato difficoltà nel seguire costantemente le lezioni e nel mantenere un livello di attenzione adeguato.

Livello di preparazione raggiunto

Un primo gruppo, si è distinto per le apprezzabili capacità, per l'impegno costante e la partecipazione attiva raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti. Un secondo gruppo ha mostrato discrete capacità sostenute da un impegno non sempre costante cui sono conseguiti risultati mediamente al di sopra della sufficienza. Si sono distinti alcuni elementi per risultati lodevoli di merito in gran parte delle discipline.



Modalità di sostegno e recupero

- ◆ Recupero in itinere ad opera di tutti i docenti, anche attraverso interventi individualizzati o a piccolo gruppo e momenti di chiarimento dedicati;
- ◆ Esercitazioni personalizzate e mirate al recupero delle carenze evidenziate o al potenziamento per gli alunni meritevoli;
- ◆ Invio materiale didattico per via telematica (dispense, slide, schemi riassuntivi, video, prospetti), strutturato in modo chiaro e accessibile, considerando anche le diverse modalità di apprendimento.

Obiettivi programmati

Obiettivi generali dell'anno in corso in relazione al P.T.O.F.:

- ◆ Potenziare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e la disponibilità nei confronti degli altri al fine di favorire la crescita della persona, adottando strategie inclusive che tengano conto delle diverse esigenze e stili di apprendimento, promuovendo un clima di classe positivo e di reciproco supporto;
- ◆ Fornire una solida conoscenza degli elementi fondamentali di ogni disciplina, utilizzando metodologie didattiche diversificate e accessibili, che prevedano anche l'impiego di supporti visivi e attività pratiche per favorire la comprensione e l'attenzione di tutti gli alunni;



- ◆ Creare le condizioni affinché si rafforzino le potenzialità intellettive e umane di ciascun allievo, valorizzandone le doti e gli interessi attraverso percorsi di apprendimento personalizzati e attività di potenziamento mirate, in linea con i Piani Didattici Personalizzati e le specifiche esigenze individuali;
- ◆ Favorire i rapporti con il territorio e il contesto economico e culturale attraverso attività concrete e coinvolgenti, che stimolino la curiosità e l'interesse di tutti gli studenti, adottando modalità di presentazione e partecipazione che tengano conto dei diversi livelli di attenzione e delle specifiche necessità.

Obiettivi cognitivi specifici

Conoscenze:

- ◆ Conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina;
- ◆ Conoscere i linguaggi specifici delle discipline.

Competenze:

- ◆ Applicare le conoscenze acquisite;
- ◆ Leggere e comprendere testi anche nelle due lingue straniere;
- ◆ Esprimere con un linguaggio corretto e preciso i contenuti appresi in ogni disciplina;



- ◆ Comunicare concetti essenziali correttamente;
- ◆ Individuare semplici interconnessioni delle tematiche oggetto di studio;
- ◆ Capacità di sintesi.

Capacità da acquisire a fine anno:

- ◆ Analizzare situazioni, elaborare informazioni attraverso attività guidate, suddivise in fasi chiare e con consegne esplicite, fornendo supporti visivi e organizzatori anticipati per facilitare il processo, in linea con le indicazioni dei PDP;
- ◆ Effettuare sintesi in modo coerente e coeso, utilizzando tecniche di riassunto strutturato, mappe concettuali e schemi logici, con un feedback mirato e individualizzato.

Obiettivi educativo/comportamentali:

- ◆ Saper lavorare in gruppo e per progetti, promuovendo la collaborazione attraverso ruoli definiti, tempi chiari e supporti strutturati, favorendo l'inclusione e la partecipazione di tutti;
- ◆ Saper comunicare efficacemente, incoraggiando l'ascolto attivo, l'espressione chiara e rispettosa delle proprie idee e l'utilizzo di diversi canali comunicativi, fornendo modelli di comunicazione positiva e strategie per gestire eventuali difficoltà;
- ◆ Saper rispettare le regole, attraverso la condivisione e la chiara esplicitazione delle norme, promuovendo la consapevolezza delle conseguenze e adottando strategie di rinforzo positivo per i comportamenti adeguati;



- ◆ Avere senso di responsabilità, saper rispettare il prossimo, l'ambiente e tutti i beni scolastici, attraverso attività di sensibilizzazione, esempi concreti e la promozione di un clima di classe basato sul rispetto reciproco e sulla cura degli spazi comuni.

Verifica e valutazione

Verifiche scritte e/o orali per disciplina	
Italiano	Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C -Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; Prove strutturate; Interrogazioni
Diritto	Interrogazioni
Educazione Civica	Interrogazioni
Inglese	Quesiti risposta multipla, traduzioni, interrogazioni
Spagnolo	Quesiti a risposta multipla, traduzioni, interrogazioni
Storia	Prove strutturate e semi strutturate, interrogazioni
Matematica	Risoluzione di problemi, Svolgimento di esercizi, Test, Quesiti, Interrogazioni
Economia Politica	Interrogazioni



Economia Aziendale	Compilazione del bilancio, Svolgimento di esercizi, Test, Quesiti, Interrogazioni
Educazione Fisica	Interrogazioni, esercitazioni pratiche

La frequenza delle verifiche formative è stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi da accertare; tali verifiche sono state fatte attraverso test strutturati e semi-strutturati, esercitazioni svolte sia in classe sia a casa, domande flash alla fine di ogni segmento significativo. Le verifiche sommative, scritte e orali, sono state almeno due nel primo trimestre per le discipline che hanno sia lo scritto che l'orale, due nel secondo trimestre.

Criteri di valutazione:

Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

Esplicitazione del livello di sufficienza:

- ◆ comprensione e conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline;
- ◆ esposizione chiara e corretta dei contenuti appresi anche se non del tutto autonoma;
- ◆ applicazione corretta in situazioni semplici.



Prove e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

In merito alla preparazione dell'Esame di Stato, durante l'anno scolastico gli alunni hanno sostenuto diverse simulazioni inerenti alle tipologie di prove che verranno somministrate durante le giornate del 18 e del 19 giugno 2025.

Per quanto riguarda la prima prova di italiano, il docente Mascioli Miriam, ha somministrato due prove inerenti alla tipologia C, successivamente oggetto di valutazione, secondo le griglie di valutazione in uso. Durante l'anno scolastico il docente ha illustrato, inoltre, le altre tipologie di prove (tipologia A e B).

Per quanto riguarda la seconda prova scritta, le simulazioni sono state svolte dal docente di economia aziendale Carrocci Sarina, con il coinvolgimento degli alunni tramite lezioni frontali, attraverso simulazioni svolte in classe alla lavagna e con la Lim. Le prove hanno riguardato la redazione di un bilancio attinente alle imprese industriali, la compilazione dello Stato patrimoniale e del conto economico, come disciplinato dall'art. 2424 e 2425 del Codice civile. Il docente ha ipotizzato determinati ricavi di vendita, costi di produzione e totale impieghi. In base alla definizione stessa di impresa industriale, è stato compilato un bilancio attenendosi a percentuali e valori impliciti nel concetto stesso di tipologia aziendale trattata.

Inoltre, sono state svolte delle simulazioni orali in vista del colloquio conclusivo, in cui gli studenti hanno esposto in maniera multidisciplinare.



P.C.T.O A.S. 2024/2025

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive “nel quadro delle qualifiche europee”, sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quello scolastico con lo scopo di:

- ◆ Motivare e orientare gli studenti;
- ◆ Diffondere la cultura del lavoro;
- ◆ Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua interazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio;
- ◆ Favorire il processo di orientamento degli studenti;
- ◆ Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- ◆ Acquisire capacità lavorative;
- ◆ Imparare facendo;
- ◆ Migliorare l'autovalutazione.



Nel corso dell'anno scolastico le attività dell'alternanza scuola lavoro sono state svolte secondo i tempi e le modalità programmate nel progetto di P.C.T.O. di istituto. In particolare, gli studenti hanno affrontato tre percorsi destinati al raggiungimento del monte ore previsto dal corso di studi.

È stato attivato il percorso Simul-impresa durante il quale hanno trattato le tematiche principali per l'introduzione nel mondo del lavoro non tralasciando la disciplina legale che lo tutela. Il referente del P.C.T.O. con il tutor ha organizzato attività di formazione, in alternanza con le lezioni curricolari. Il corso si è articolato in diverse fasi. La prima parte introduttiva si è basata sulla descrizione, presentazione e finalità del progetto, in seguito sono stati approfonditi i concetti di azienda, organizzazione aziendale e marketing e impresa. Nella seconda parte sono state affrontate tematiche inerenti all'aspetto legislativo, la tutela legale, la sicurezza e la problematica delle morti bianche.

La terza parte del corso si è focalizzata sulla comunicazione, interpersonale ed istituzionale, aspetto fondamentale in tutti i settori lavorativi.

Il secondo percorso, Agenda 2030, ha fornito un quadro di riferimento significativo per il nostro progetto PCTO, aiutandoci a collegare le nostre azioni a sfide globali e a sviluppare soluzioni innovative e collaborative. Questo approccio ha arricchito l'apprendimento e potenziato l'impatto degli studenti come cittadini consapevoli.

Il terzo percorso, Cyberbullismo e violenza, ha avuto come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti su tematiche particolari e urgenti nella società contemporanea. La loro diffusione, amplificata dall'uso pervasivo della tecnologia e dei social media, ha un impatto profondo sul benessere psicologico e fisico, soprattutto tra i giovani. Affrontare queste problematiche richiede un impegno collettivo e strategie mirate di prevenzione, sensibilizzazione e intervento.



Scheda di programma.

Disciplina: DIRITTO

Libro di testo: *F. del Giudice, A. Avolio, Competenti DIRITTO per il quinto anno Ed. Simone per la scuola.*

Docente: Prof.ssa Longo Antonella

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Tipologia prove di verifica
-------------------------	----------------------------------	----------------------	--------------------------------	--------	-----------------------------



<p>Modulo 1</p> <p><i>COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO</i></p> <p>La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Il processo di integrazione europea e l'organizzazione dell'Unione europea</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.</p> <p>Utilizzare gli strumenti testuali. Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.</p> <p>Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezione Frontale e partecipata</p> <p>Lecture di approfondimento</p> <p>Studio guidato</p> <p>Discussione</p>	<p>Verifiche formative: interrogazioni brevi.</p> <p>Verifiche sommative: orali: colloqui guidati.</p>
---	--	---------------------------------------	---------------	--	--



<p>Modulo 2 L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>Il Consiglio Superiore della Magistratura</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, la formazione, le caratteristiche e le attribuzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Differenza tra decreto-legge e decreto legislativo.</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dagli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti testuali. Attualizzare il testo costituzionale.</p> <p>Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</p> <p>Comprendere il ruolo e la composizione del Consiglio Superiore della Magistratura</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> <p>LIM</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Studio guidato</p>	<p>Verifiche formative: interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative orali: colloqui guidati</p>
--	--	--	---------------	---	---



“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

DIMENSIONE TRASVERSALE

Aree tematiche	Obiettivi	Progetti scolastici
Cittadinanza attiva	Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. Mettere in pratica l’esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola	Organi Collegiali: democrazia per tutti
Cittadinanza e legalità	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono. Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.	
Cittadinanza digitale	Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete, e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva. Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.	Utilizzo consapevole degli strumenti digitali
Cittadinanza e Salute	Rafforzare e promuovere la cura di sé.	



	<p>Rafforzare e promuovere la cura dell'altro.</p> <p>Favorire un approccio globale, che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute.</p>	Educazione alla salute
Cittadinanza e lavoro	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.	Orientamento. Curriculum vitae. Colloqui di lavoro.
Cittadinanza e economia	Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.	



“EDUCAZIONE CIVICA”

DIMENSIONE TRASVERSALE

Aree tematiche	Obiettivi	Materia di riferimento	Quadrimestre	n. ore
La Sovranità	Essere consapevoli che il potere è nelle mani del popolo che elegge i propri rappresentanti in Parlamento. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri	Diritto	1° quadrimestre	1
Quale Uguaglianza	Rafforzare e promuovere la pari dignità di tutti gli uomini senza alcuna distinzione.	Diritto	1° quadrimestre	1
È legittimo resistere al potere?	Conoscenza dell'art. 54 della Costituzione, tutti i cittadini hanno il dovere di essere fedeli alla Repubblica e di osservare la Costituzione.	Diritto	1° quadrimestre	1
I Ministeri della Repubblica Italiana	Essere in grado di capire come sono composti i vari ministeri.	Economia politica	1° quadrimestre	1



L'Unesco	Come consolidare la pace mediante la promozione dell'educazione della conoscenza scientifica, della cultura, della libera informazione.	Economia politica	1° quadrimestre	2
Quanto sono realmente universali i diritti?	Capire la tutela dei diritti umani.	Economia Aziendale	1° quadrimestre	2
Fame e sicurezza alimentare	Comprendere l'obiettivo di porre fine alla fame del mondo, per lo sviluppo sostenibile	Economia Aziendale	1° quadrimestre	2
Dall'amianto all'edilizia Green	Conoscere l'importanza delle energie rinnovabili e l'utilizzo di impianti a risparmio energetico.	Economia Aziendale	1° quadrimestre	2
La Terra dei Fuochi	Conoscere l'importanza delle energie rinnovabili e l'utilizzo di impianti a risparmio energetico.	Economia Aziendale	1° quadrimestre	3
Analfabetismo e istruzione	Comprendere l'importanza dell'istruzione nei paesi in via di sviluppo. Capire il livello di alfabetizzazione a livello globale	Italiano	2° quadrimestre	2
La Condizione femminile	Interrogarsi sul ruolo della donna di oggi valutare le disuguaglianze nelle condizioni di vita e nelle opportunità concesse a entrambi i sessi, prendere atto dei progressi che	Italiano	2° quadrimestre	2



	le donne hanno compiuto nel corso dei secoli per conquistare un posto migliore nella società in cui vivono			
L'infanzia negata	Essere consapevoli che ancora oggi è molto diffuso il lavoro minorile, una vera e propria schiavitù, perché ai bambini è negato il diritto a un'infanzia serena e a un sano sviluppo mentale e fisico.	Storia	2° quadrimestre	2
La libertà religiosa	Comprendere che tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge come previsto dall'art.8 comma 1 della Costituzione. L'art.19 della Costituzione stabilisce che tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume.	Storia	2° quadrimestre	1
Esistono culture migliori di altre?	Rafforzare il concetto di uguaglianza previsto dall'art.3 della Costituzione.	Matematica	2° quadrimestre	2
Cyberbullismo	Comprendere come prevenire la nuova faccia virtuale del bullismo.	Matematica	2° quadrimestre	1
		Educazione fisica	2° quadrimestre	1



La bandiera simbolo dei popoli	Conoscere le varie bandiere e il loro significato.	Educazione fisica	2° quadrimestre	1
La bandiera simbolo dei popoli	Conoscere l'esperienza degli altri paesi	Spagnolo	2° quadrimestre	3
Constitution	Imparare a comparare la nostra Carta costituzionale con le altre Costituzioni.	Inglese	2° quadrimestre	3

**Referente Educazione Civica:
Prof.ssa Longo Antonella**



Scheda di programma.**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE****Libro di testo:** P. Ghigini, C. Robecchi, *L'Economia aziendale plus* (classe quinta), Edizione Riforma.**Docente:** Prof.ssa Carocci Sarina

Contenuti delle lezioni suddivise in moduli	Altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criteri di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione
Economia delle Imprese Industriali	Diritto	<ul style="list-style-type: none">- Il concetto di Imprenditore, Impresa, Azienda- Il concetto di avviamento	<ul style="list-style-type: none">- Individuare il significato di imprenditore, impresa, azienda- Distinguere le varie voci e inquadrarle a livello normativo- Cogliere il ruolo delle aziende industriali- Inquadrare e classificare le diverse tipologie di imprenditore- Comprendere il concetto di avviamento	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al dialogo e alla discussione- Prove orali- Test- Simulazioni



Economia delle Imprese Industriali	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio di esercizio - Formazione dello Stato Patrimoniale - Formazione del Conto Economico - La Nota Integrativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i vari problemi collegati alla redazione del bilancio - Eseguire correttamente i calcoli connessi alla formazione dello S.P. - Eseguire correttamente i calcoli connessi alla formazione del C.E. - Inquadrare le diverse funzioni della Nota Integrativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni
Economia delle Imprese Industriali	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto, definizione del concetto di Ammortamento - Calcolo dell'Ammortamento - Concetto di interesse - Formule per il calcolo degli interessi - Interessi semplici e interessi composti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del termine "ammortamento" - Inquadrare il concetto di ammortamento economico - Comprendere e distinguere gli interessi - Saper calcolare gli interessi semplici e composti ed arrivare alla stima del montante 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni



Elasticità della domanda e dell'offerta	Diritto Economia	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di domanda e di offerta - Elasticità della domanda - Elasticità dell'offerta - Calcolo dell'elasticità puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di domanda e di offerta - Saper distinguere domanda e offerta - Comprendere il concetto di elasticità relativamente alla domanda ed all'offerta - Sapere la formula per il calcolo dell'elasticità puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Simulazioni
---	---------------------	---	--	--

Analisi di Bilancio	Diritto Economia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi economica di bilancio - Analisi per indici - Concetto di Indici - Indici di redditività (ROI ROE ROS ROD) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del concetto di analisi economica di bilancio per indici - Acquisizione della metodologia delle analisi di bilancio mediante indici - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni
---------------------	---------------------	--	---	---



<p>Analisi di Bilancio</p>	<p>Diritto Economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di bilancio per margini - Nozione del concetto di "indicatori" - I tre margini fondamentali dello S.P. (Margine di struttura, Margine di tesoreria, Capitale Circolante Netto) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del concetto di analisi economica per margini - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - saper calcolare i tre margini dello Stato Patrimoniale 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Simulazioni
----------------------------	-----------------------------	--	---	---



<p>Analisi strategica Break Even Point</p>	<p>Economia politica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto e controllo dei costi - I costi fissi e variabili - Rappresentazione grafica di costi fissi e variabili - I ricavi totali - Equilibrio economico e concetto di B.E.P. - Rappresentazione grafica del B.E.P. - Formula per il calcolo della quantità di equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper raffigurare graficamente i costi fissi, variabili ed i ricavi totali - Eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - Comprendere e raffigurare il concetto di Break Even Point - eseguire correttamente il calcolo della quantità di B.E.P. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche
<p>Politiche di mercato e Piani di Marketing</p>	<p>Economia Politica Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definire il marketing ed i suoi elementi - Funzione del Marketing nelle scelte strategiche - Il Marketing Mix (Product, Price, Place, Promotion) 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire il termine "marketing" e saper ricollegare i vari significati avvenuti nel corso della storia e dell'evoluzione del termine - Individuare il compito del marketing - Saper identificare le 4 P del marketing, ovvero il marketing mix - Sapere le 4 voci che fanno parte del marketing mix 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Prove tecniche - Simulazioni

Data la tecnicità della materia, ho deciso di adottare una metodologia abbastanza schematica e prospettica, basata su metodi di calcolo di tipo percentuale, per poter facilitare la stesura dei prospetti contenuti nel bilancio (es. stato patrimoniale e conto economico). Risultato di un metodo efficace, essa è alla



portata di tutti gli alunni, anche per coloro che mostrano maggiori difficoltà nella redazione di bilancio. Anche le dimostrazioni dei grafici svolte durante l'anno sono state eseguite con questa procedura. Certa di un buon risultato.

Prof. Carrocci Sarina



Scheda di programma.

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

Libro di testo: Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni, *Economia politica per il quinto anno- scienza delle finanze diritto tributario*, Le Monier scuola.

Docente: Prof.ssa Longo Antonella

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità e competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Medodi	Tipologia di prove e verifiche
LA PROPRIETA' PUBBLICA Il demanio (art. 42 Cost.) Differenza tra beni demaniali e patrimoniali	Conoscere il regime giuridiche dei beni pubblici. Il fenomeno della privatizzazione.	Libro di testo Dispense	Diritto Storia	Lezione frontale, partecipata Lecture di approfondimento Studio guidato Discussione	Verifiche formative: interrogazioni Verifiche sommative: orali: colloqui guidati
LE IMPOSTE Differenza tra tassa e imposta;	Individuare la funzione delle entrate pubbliche, la natura e i caratteri delle diverse fonti di	Libro di testo Dispense	Diritto Economia aziendale	Lezione partecipata Discussione	Verifiche formative: interrogazioni brevi



<p>Le imposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presupposto dell'imposta; - Elementi dell'imposta; - Oggetto, base imponibile e aliquota. <p>Differenza tra imposte dirette e indirette</p> <p>Evasione ed elusione fiscale</p>	<p>entrate.</p> <p>Conoscere la nozione di tributo e le sue classificazioni, i principi costituzionali dell'imposizione e gli effetti economici delle imposte.</p> <p>Analizzare le diverse forme di entrate.</p> <p>Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</p>			<p>Studio guidato</p>	<p>Verifiche sommative: orali e colloqui guidati</p>
<p>IL BILANCIO DELLO STATO</p> <p>Funzioni, caratteri, principi e struttura del bilancio</p>	<p>Conoscere le funzioni ed i principi del bilancio.</p> <p>Distinguere i vari tipi di bilancio.</p> <p>Analizzare il ruolo</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p>	<p>Diritto</p>	<p>Lezione frontale, partecipata</p>	<p>Verifiche formative: interrogazioni brevi</p>



<p>Differenza tra bilancio preventivo e consuntivo</p> <p>Bilancio preventivo di competenza e di cassa</p>	<p>centrale della manovra di bilancio come strumento di politica economica.</p> <p>Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</p>			<p>Lecture di approfondimento</p>	<p>Verifiche sommative: colloqui guidati</p>
<p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <p>Caratteri generali delle seguenti imposte: IVA IRES IRPEF</p>	<p>Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano e i principi costituzionali su cui si basa.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF, IRES ed IVA.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p>	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Lezione partecipata</p>	<p>Verifiche formative interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative: colloqui guidati</p>



Prof.ssa Antonella Longo

Scheda di programma.

Disciplina: ITALIANO

Libro di testo: A. Ronconi - M. M. Cappellini - E. Sada, C. Signorelli, *Noi c'eravamo– Dall'Unità d'Italia a Oggi.*, Scuola Mondadori Education. Per le lezioni il docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento.

Docente: Prof. Mascioli Miriam

ITALIANO	
Obiettivi specifici	Macroargomenti svolti nell'ambito della disciplina



<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia; 2. Conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione di opere letterarie; 3. Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storico-letteraria attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi; 	<ol style="list-style-type: none"> a. L'età del Realismo e del Positivismo: il ruolo dell'intellettuale nell'età del Naturalismo francese e del Verismo, con accenni alla Scapigliatura. <ul style="list-style-type: none"> G. Verga: <ol style="list-style-type: none"> I. I Malavoglia II. Rosso Malpelo b. L'età del Decadentismo; le poetiche decadenti; <ul style="list-style-type: none"> G. D'Annunzio: <ol style="list-style-type: none"> I. Il Piacere II. La pioggia nel pineto G. Pascoli: I. X Agosto
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 4. Assimilare conoscenze e competenze linguistiche che permettano sia di seguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, sia di affrontare, da lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere; 	<ol style="list-style-type: none"> c. Il Novecento: la narrativa della coscienza e il romanzo psicologico; <ul style="list-style-type: none"> L. Pirandello: <ol style="list-style-type: none"> I. Il fu Mattia Pascal II. Uno, nessuno e centomila S. Quasimodo: <ol style="list-style-type: none"> I. Ed è subito sera II. Alle fronde dei salici
---	---



5. Produrre testi di vario tipo, narrativo, giornalistico, saggistico, relazioni sulle esperienze culturali fatte, commenti ed analisi.

I. Svevo:

I. La coscienza di Zeno

d. La letteratura tra le due guerre. Gli intellettuali nell'età del Fascismo:

G. Ungaretti:

I. Soldati

II. Fratelli

E. Montale:

I. Merigiare pallido e assorto

II. Spesso il male di vivere ho incontrato

Prof. Mascioli Miriam



Scheda di programma

Disciplina: STORIA

Libro di testo: V. Calvani, *Una storia per il futuro: Il Novecento e oggi* (seconda edizione), Mondadori.

Per le lezioni il docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento.

DOCENTE: Prof. Mascioli Miriam

STORIA	
OBIETTIVI	PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI SVOLTI
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppo della coscienza storica.2. Percezione della dimensione spazio-temporale.3. Sviluppo dello spirito critico.4. Acquisizione di una terminologia appropriata.5. Ricostruzione degli scenari che hanno caratterizzato le società del passato.6. Individuazione degli elementi di continuità e di rottura tra passato e presente.	<p>L'età giolittiana.</p> <p>Prima Guerra Mondiale.</p> <p>Il regime fascista.</p> <p>Il Nazismo.</p> <p>Seconda Guerra Mondiale</p> <p>L'età della guerra fredda</p>



Scheda di programma

Disciplina: MATEMATICA

Libro di testo: Matematica Verde vol.3 seconda edizione - Bergamini, Barozzi, Trifone – Zanichelli.

Dispense fornite dal docente.

Docente: Prof. Fella Aleandro

Programma per aree e argomenti svolti

- Richiami sullo studio di funzione: dominio ed elementi essenziali di una funzione
- Calcolo della probabilità;
- Concetto di evento;
- Concetto di evento contrario;
- Combinazioni;



- Permutazioni;
- Concetto di retta
- Disequazioni
- Disposizioni;
- L'interesse semplice e composto
- Break Even Point (BEP)

Prof. Fella Aleandro



Scheda di programma.**Disciplina: INGLESE**

Libro di testo: Smith A., 2020. *Best Performance Premium – Business, Marketing and Finance*, Eli Editor. Per le lezioni la docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche), risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof.ssa D'Ambrosio Maria

PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI	CONOSCENZE, CAPACITÀ, COMPETENZE ACQUISITE	MATERIALE UTILIZZATO	EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE	METODO	TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
Business theory: The production process; Sectors of production; E-Commerce The Global market: Commerce and trade; International trade; Distribution channels; Types of transport. The world of marketing: The role of marketing; The marketing mix; Advertising.	Conoscenza del linguaggio tecnico e specifico commerciale. Comprendere il senso globale di una conversazione sugli argomenti del settore specializzato. Esporre in maniera sufficiente e corretta gli argomenti del corso di studio. Acquisizione di competenze per redigere e tradurre lettere commerciali e documenti vari.	Risorse del docente; presentazione LIM; Dispense	Economia aziendale Diritto	Lezione frontale, partecipata	Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola o multipla.



<p>Making payments: The banking system; Payments methods.</p>	<p>Conoscenza del linguaggio tecnico e specifico commerciale.</p> <p>Comprendere il senso globale di una conversazione sugli argomenti del settore specializzato.</p> <p>Esporre in maniera sufficiente e corretta gli argomenti del corso di studio.</p> <p>Acquisizione di competenze per redigere e tradurre lettere commerciali e documenti vari.</p>	<p>Risorse del docente; presentazione LIM; Dispense</p>	<p>Economia aziendale</p>	<p>Lezione frontale, partecipata</p>	<p>Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola o multipla.</p>
---	---	---	---------------------------	--	--

Obiettivi disciplinari:

La classe ha mediamente raggiunto un livello linguistico-comunicativo mediocre a causa di lacune pregresse e di un impegno fortemente discontinuo. La conoscenza degli argomenti trattati è piuttosto superficiale, si evidenziano carenze nella lingua scritta e orale. Solo alcuni alunni possiedono competenze linguistiche adeguate e conoscono i contenuti specifici del corso.



Scheda di programma.

Libro di testo: Randighieri C., Sac G. N., 2018, *Compro, vendo, aprendo - Español para el Comercio en el siglo XXI*, Loescher Editore. Per le lezioni la docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche), risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof.ssa Mirante Melissa

Obiettivi realizzati	Obiettivi minimi	Conoscenze e competenze	Strumenti di verifica
Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.	Conoscere il lessico di base e le strutture elementari della lingua.	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore di indirizzo.	Attività di comprensión lectora
Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.	Comprendere il significato di semplici testi orali.	Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Produzione scritta in lingua
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico scientifici di settore.	Sostenere una conversazione semplice per strutture e contenuti.	Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Produzione orale in lingua.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi	Comprendere il senso generale di semplici testi scritti e saper	Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in	



<p>scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Saper adoperare il lessico tecnico delle materie di indirizzo.</p>	<p>reperire informazioni specifiche.</p> <p>Rispondere a questionari, redigere semplici dialoghi, brevi lettere e riassunti su argomenti trattati in classe in modo comprensibile, anche se con errori.</p>	<p>particolare professionali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p>	<p>Traduzione ESP>ITA.</p>
---	---	--	-------------------------------

Contenuti disciplinari affrontati:

El Marketing; Las 4 PES del Marketing; El proceso de compraventa; Bancos y Cajas de Ahorros; Productos financieros; La factura; La factura electrónica; La Constitución Española de 1978; La economía española; España en la UE; La carta de presentación - el CV; El sistema bancario de la UE. Approfondimenti: El Marketing; España en la UE; Las 4 PES del Marketing; El sistema bancario de la UE.

Obiettivi disciplinari:

La classe ha mediamente raggiunto un livello linguistico-comunicativo mediocre a causa di lacune pregresse e di un impegno fortemente discontinuo. La conoscenza degli argomenti trattati è piuttosto superficiale, si evidenziano carenze nella lingua scritta e orale. Solo alcuni alunni possiedono competenze linguistiche adeguate e conoscono i contenuti specifici del corso.



Metodi e tempi di lavoro:

Lezioni frontali; lezioni in presenza; esercitazioni e discussioni guidate; attività di gruppo; approfondimenti con documenti originali; flipped classroom; cooperative learning; peer tutoring.

Prof.ssa Mirante Melissa

Scheda di programma.

Disciplina: Educazione fisica

Libro di testo: Non previsto. Per le lezioni viene adoperato materiale (slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche) preparato dalla docente, risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof. Salvatore Simone

CONTENUTI	OBIETTIVI	METODI e STRUMENTI
-----------	-----------	--------------------



<p>1) Il corpo umano Apparato locomotore (ripasso); Apparato cardio-circolatorio(richiami); Apparato respiratorio; Il sistema nervosa (richiami).</p> <p>2) Sport e salute: i traumi Infortuni e prevenzione; Contusione; Distorsione; Concussione.</p> <p>3) Lo sport di squadra: calcio a 5 Il gioco; I fondamentali individuali: Guida della palla; Palleggio; Passaggio; Il tiro in porta.</p> <p>4) La pallacanestro Il gioco; I fondamentali; I ruoli.</p> <p>5) L'atletica leggera Storia. Le discipline fondamentali: corsa, lancio e salto.</p> <p>6) La storia dello sport moderno</p>	<p>1) generale miglioramento delle qualità motorie individuali (capacità coordinative e condizionali)</p> <p>2) presa di coscienza e consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</p> <p>3) consapevolezza delle differenze esistenti tra preparazione generale e specifica, del significato e dell'importanza della fase di condizionamento prima di ogni attività, di defaticamento, di allungamento muscolare e di rilassamento al termine di ogni attività</p> <p>4) conoscenza e consapevolezza delle fondamentali norme di igiene, delle corrette abitudini alimentari, delle elementari norme di primo soccorso in caso d'infortunio e delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli incidenti</p> <p>5) studio e approfondimento di anatomia umana, fisiologia e regolamenti delle singole discipline sportive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione pratica ● Lezione con sussidi didattici digitali ● Attrezzature
--	---	---



L'era dello sport.
Storia delle olimpiadi.

7) La pallavolo

Il gioco;
I fondamentali.

8) Il calcio

Il gioco;
I fondamentali.

Docente: Prof. Salvatore Simone



In allegato le griglie di valutazione in adozione per le discipline oggetto delle prove scritte.

Italiano

Tipologia A: “Analisi testuale”

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10	20/20
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e punteggiatura		
	a) Ottima		
	b) Buona		
	c) Discreta		
	d) Sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati)		
	e) Mediocre		
	f) Insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia)		
	Correttezza sintattica e lessicale		
	a) Ottima		
	b) Buona		
	c) Discreta		
	d) Sufficiente (errori di sintassi non gravi, sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico)		
	e) Mediocre		
	f) Insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi, improprietà di linguaggio e lessico ristretto)		



Conoscenza e comprensione dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza delle caratteristiche formali e comprensione del testo e del contesto di riferimento		
	a) Padroneggia con sicurezza le strutture retorico-formali e dimostra ottima comprensione del testo e del contesto di riferimento		
	b) Dimostra di conoscere e comprendere discretamente le strutture retorico-formali, il testo e il contesto di riferimento		
	c) Descrive sufficientemente le strutture retorico-formali e dimostra sufficiente comprensione del testo e del contesto di riferimento		
	d) Dimostra una conoscenza lacunosa delle strutture retorico-formali, un'inadeguata e/o parziale comprensione del testo e del contesto di riferimento		
Capacità logico-critiche ed espressive	Organizzazione della struttura dell'elaborato		
	a) Il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata.		
	b) Il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile.		
	c) Il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile.		
	Capacità di riflessione e contestualizzazione		
	a) Dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali		
	b) Offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace		
	c) Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione		
	d) Scarsi spunti critici		



Tipologia B: “Saggio Breve” / “Articolo di giornale”

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10	20/20
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e punteggiatura		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati)		
	c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia)		
	Correttezza sintattica		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)		
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi)		
	Correttezza lessicale		
	a) buona		
	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		
	c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto		
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento / uso dei documenti	Struttura e coerenza dell'argomentazione /uso dei documenti		
	a) imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale, utilizzando i documenti in maniera incisiva ed efficace		
	b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale e sviluppa discretamente l'argomentazione, utilizzando adeguatamente i documenti.		
	c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale; sviluppa l'argomentazione e utilizza i documenti in modo accettabile		



	d) non si attiene alle modalità di scrittura del saggio breve/articolo di giornale; l'argomentazione e l'utilizzo dei documenti sono incompleti, superficiali o assenti		
Capacità logico- critiche ed espressive	Organizzazione della struttura dell'elaborato in base alle tipologie scelte		
	a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata.		
	b) il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile.		
	c) il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile.		
	Capacità di approfondimento e di riflessione		
	a) presenta diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate		
	b) dimostra una buona capacità di riflessione/critica		
	c) sufficiente capacità di riflessione/critica		
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione/critica		

Tipologia C: "Tema di ordine generale"

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10	20/20
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e punteggiatura		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati)		
	c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia)		
	Correttezza sintattica		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)		



	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi)		
	Correttezza lessicale		
	a) buona		
	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		
	c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto		
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza degli eventi storici		
	a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie)		
	b) discreta (sviluppa tutti i punti e le conoscenze sono esatte anche se non particolarmente approfondite)		
	c) sufficiente (sviluppa tutti i punti della traccia e le conoscenze sono corrette anche se limitate)		
	d) insufficiente (alcune parti del tema sono fuori traccia e alcuni aspetti non sono stati sviluppati. Le conoscenze risultano limitate, imprecise e/o scorrette)		
Capacità logico - critiche ed espressive	Organizzazione della struttura del tema		
	a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata.		
	b) il tema è sufficientemente organizzato. Veste grafica comprensibile.		
	c) il tema è solo parzialmente organizzato: presenza di incongruenze e scarsa coesione. Veste grafica disordinata e/o illeggibile.		
	Capacità di riflessione, analisi e sintesi		
	a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali		
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti		
	c) sufficiente (ripropone correttamente la spiegazione dell'insegnante o l'interpretazione del libro di testo)		



d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi		
---	--	--

Economia Aziendale

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI AFM ITAF 1 allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2023/2024	
	CLASSE 5 A AFM	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	D E S C R I T T O R E	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Totale punti 4	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3



	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
	Nulla: conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. Totale punti 6	Molto scarso: non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	Mediocre: sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5
	Ottimo / Eccellente: applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Totale punti 6	Scarso / Molto scarso: svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	Insufficiente / Mediocre: svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	Ottimo / Eccellente: svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Totale punti 4	Scarso: si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	Insufficiente: si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	Mediocre: si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	Sufficiente: si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
	Discreto / Buono: si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3
	Ottimo / Eccellente: si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4





Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o lo ha acquisito in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una relazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una relazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e stereotipato	0,50	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e conversione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE



TABELLA 1 – CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico complessivo. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

